|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Voće ili povrće; učenje školskoga rukopisnog slova *V v* | | DOS: Slovo *V (Voće ili povrće)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3476.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.4.2.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Situacija usmenoga ili pisanoga jezičnog izražavanja  c) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojim je zastupljeno pisano slovo  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na analizu ilustracije u udžbeniku (str. 75): *Što se nalazi na ilustraciji? Koje sve voće prepoznajete? Koje sve povrće prepoznajete? Koje vam je najdraže voće/povrće?* Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku povezan s ilustracijom (str. 75).  Učenici će obojiti voće/povrće u čijemu imenu čuju glas *V* (kivi, bundeva, mrkva…).  Učenici čitaju rubriku ZNAŠ LI u udžbeniku (str. 75). Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava analizu pročitanoga: *Zašto se dinja i lubenica smatraju voćem? Zašto se krastavac, bundeva i rajčica smatraju povrćem?* Učenici se upoznaju s riječima mjesnih govora i hrvatskoga standardnog jezika (krastavac, kukumar, vugorek).  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *V v*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na promatranje izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo pokretom u slobodnome prostoru.  Učenicima se može pokazati pisanje slova u DOSU na sljedećoj poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3476.html#block-210495>  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 76). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječ i rečenicu u crtovlje. Učenici čitaju riječ i rečenicu napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 76): *Napiši u pisanku: ovo, tvoj, ima, java. Vito je tvoj ujo.*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 76): *Nacrtaj voće i povrće koje voliš jesti.*  Za što uspješnije crtanje učenicima se može reproducirati videozapis s mrežne stranice Profil Kletta: <https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/voce-i-povrce>. | | govorenje i slušanje  lopta  čitanje i pisanje  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1.  ikt A.1.1., A.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.6.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE    *V v* – zidna slovarica  *Vito*  *tvoj*  *Vito je tvoj ujo.*  *ovo, ima, java* | | | | DOMAĆA ZADAĆA    Učenik čita pjesmu i pronalazi tražene podatke. Samostalno ih zapisuje u udžbenik (str. 77). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može napisati voće i povrće koje voli jesti i te riječi rastaviti na slogove. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može pročitati pjesmu vjetar u DOSu na sljedećoj poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3476.html> i riješiti zadatke te tako provjeriti svoje znanje. | | | |